

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA BACHILLERATO RELIGIÓN CATÓLICA

En el Decreto 60/2022 se definen los objetivos, las competencias clave y las específicas, que el alumnado debe adquirir en cada curso y en cada materia. Según el artículo 30.3. del citado Decreto, *“Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos”*. Estos criterios de evaluación se concretan en los instrumentos de evaluación. En las tablas de cada materia se indican sus competencias específicas, los criterios de evaluación (indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia), la ponderación de estos, y el instrumento de evaluación utilizado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	15 %	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de libreta. - Trabajo por grupos - Guía de observación - Gamificación
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	15 %	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de libreta. - Trabajo por grupos - Guía de observación - Gamificación - Rúbrica de producto final

<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p>	<p>3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p>	<p>15 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de libreta. - Trabajo por parejas - Trabajo por grupos - Guía de observación - Exposición oral - Gamificación
<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.</p>	<p>4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de libreta. - Trabajo por grupos - Guía de observación - Gamificación - Rúbrica de producto final
<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p>	<p>5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p>	<p>20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de libreta. - Trabajo por grupos - Guía de observación - Exposición oral - Gamificación
<p>6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con</p>	<p>6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con</p>	<p>15 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de libreta. - Trabajo por parejas - Trabajo por grupos - Guía de observación - Gamificación

las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.		- Rúbrica de producto final
--	---	--	-----------------------------