



Seguimiento de titulados/as de FP

Promoción 2022/23

Informe pre-graduación

Proyecto TRACKTION

Autoría: M^a del Mar Romero García
Departamento FOL



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	Pág. 3
2. LA MUESTRA	Pág. 4
3. RESULTADOS	Pág. 5
3.1 Razones por las que se matricularon en el ciclo formativo	Pág. 5
3.2 Formación previa	Pág. 5
3.3 Experiencia laboral previa	Pág. 6
3.4 Percepción de oportunidades laborales	Pág. 7
3.5 Planes después de la graduación	Pág. 7
3.6 Calidad y relevancia de la formación	Pág. 8
3.7 Relaciones con alumni	Pág. 9

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto “Advancing Graduate Tracking and Alumni Relations in VET Schools” (**TRACKTION**), coordinado por Valnalón, tiene el propósito de mejorar los protocolos de seguimiento de titulados de FP a nivel de centro. El proyecto facilita la recogida de datos, así como el análisis preciso de la empleabilidad, calidad de empleo y transiciones hacia el empleo y/o formación complementaria de los titulados/as de FP.

TRACKTION plantea realizar un **estudio longitudinal** a través de cuestionarios on-line en tres puntos de medición, **3 meses antes de que el alumnado finalice sus estudios** y a los **6 y 18 meses de su graduación**. En el protocolo se establece un punto de medición antes de la graduación, para recoger información valiosa sobre los planes de futuro, la experiencia laboral y formativa previa, así como la calidad de la formación recibida que facilita la interpretación de los resultados de inserción.

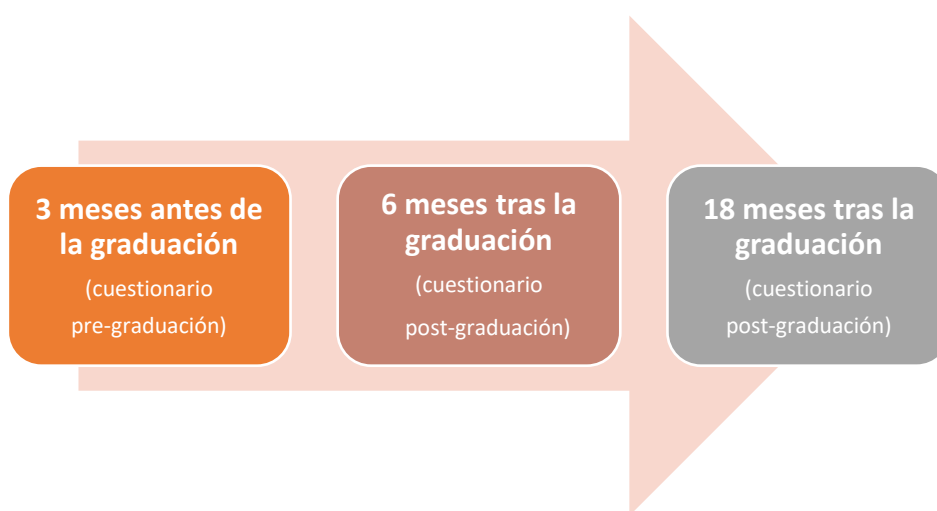


Gráfico 1. Puntos de medición del protocolo de seguimiento de titulados/as de FP Tracktion.

La temática de las preguntas del cuestionario pre-graduación y post-graduación se repite con el objetivo de analizar las trayectorias individuales de cada una de las personas tituladas y comparar sus expectativas previas con su situación actual.

En este informe se exponen los resultados recogidos durante el **curso escolar 2022/23** a estudiantes del IES Valle de Turón de los **Ciclos Formativos de Cuidados Auxiliares de Enfermería y Atención a Personas en Situación de Dependencia**, meses antes de su titulación. Tras 6 y 18 meses de su graduación, desde el departamento de FOL y en colaboración con Valnalón, se volverá a contactar con el alumnado para recoger datos a través de los cuestionarios post-graduación para su posterior análisis y publicación de conclusiones.

2. LA MUESTRA

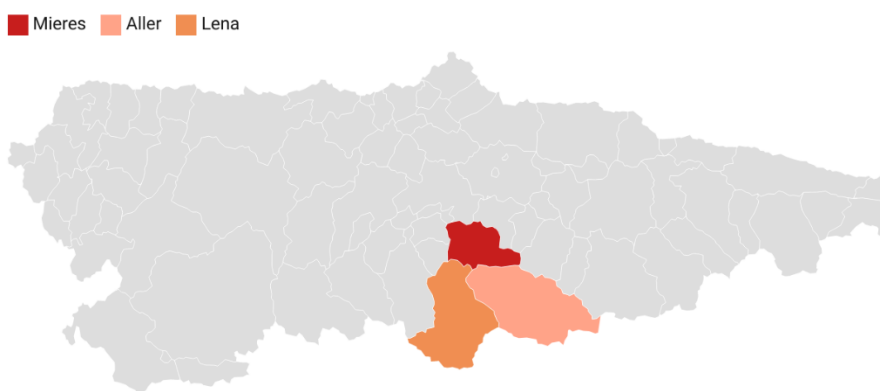
Este curso escolar 2022/23, **8 centros educativos asturianos con 332 estudiantes de 11 Familias Profesionales** están participando en el proyecto. El 41% provienen de Ciclos Formativos de Grado Medio, un 56% de Grado Superior y un 3% de cursos de especialización.

En el caso del IES Valle de Turón, la muestra consta de **35 estudiantes**, el **40%** formaban parte del último curso del **CFGM de Atención a Personas en Situación de Dependencia** y el **60%** al **CFGM de Cuidados Auxiliares de Enfermería**.



Gráfico 2. Muestra de estudiantes por ciclos formativos.

El 86% de los estudiantes matriculados en el centro, provienen del concejo de **Mieres**, tan sólo 5 estudiantes son de otros dos concejos limítrofes.



Mapa 1. Muestra de estudiantes por concejos de residencia.

Como es habitual en estos ciclos formativos, casi el **86% eran mujeres**, una muestra más de la feminización de la familia profesional. En cuanto a la edad, la **media se sitúa en los 27 años**. En el siguiente gráfico se muestra la dispersión de la muestra, habiendo **alumnado entre 17 y 54 años**.

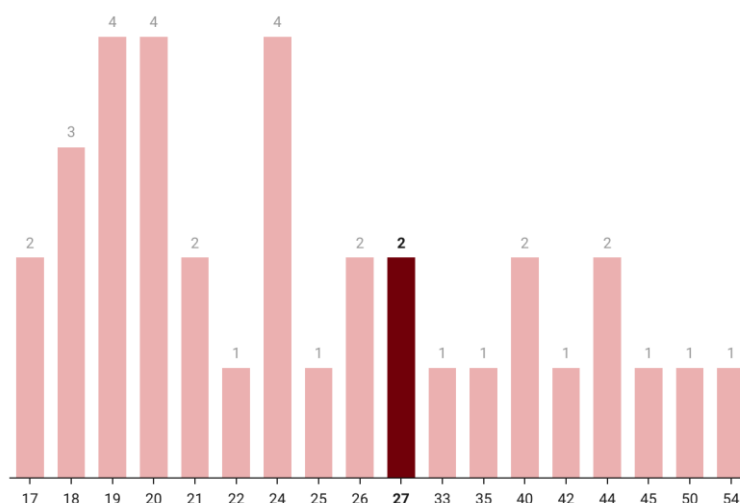


Gráfico 3. Distribución de la muestra de estudiantes por edad.

3. RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados obtenidos por bloques temáticos acorde a las preguntas realizadas al alumnado en el cuestionario pre-graduación.

3.1 Razones por las que se matricularon en el ciclo formativo

Las principales razones por las que deciden matricularse en estos ciclos son las que a continuación se muestran, destacando las **salidas profesionales y la vocación**.



Gráfico 4. Razones por las que los estudiantes de la muestra se matriculan en FP.

3.2 Formación previa

En cuanto a la formación previa, antes de este ciclo en el que se han matriculado, el **37% afirman haber estado matriculados en otro ciclo de FP o en la Universidad**, de éstos, el 46% finalizaron dichos estudios. La mayor parte, estuvieron en FP Básica u otro CFGM.



Gráfico 5. Estudiantes de la muestra con formación previa.

Se destaca que tres estudiantes del CFGM CAE estuvieron matriculadas en el CFGM APSD y otra en el CFGM Operaciones de laboratorio, ciclos de la misma familia profesional o próxima a ella.

3.3 Experiencia laboral previa

El **63%** del alumnado afirma tener **experiencia laboral previa**, y de éstos, **3 de cada 10 la tienen relacionada con la formación actual**.

Como muestra el gráfico y con respecto a cada grupo, hay **mayor porcentaje de estudiantes con experiencia previa en el ciclo de APSD**, el 71%, que en el de CAE, donde hay un 57%. Del mismo modo, el alumnado de APSD tienen en mayor porcentaje, experiencia relacionada con la formación que están cursando.



Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes de los CFGM APSD y CAE con experiencia laboral previa.



Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes de los CFGM APSD y CAE con experiencia laboral previa relacionada con la formación.

Respecto al **tipo de empleo** que tuvieron antes de matricularse, el 50% era a jornada completa.

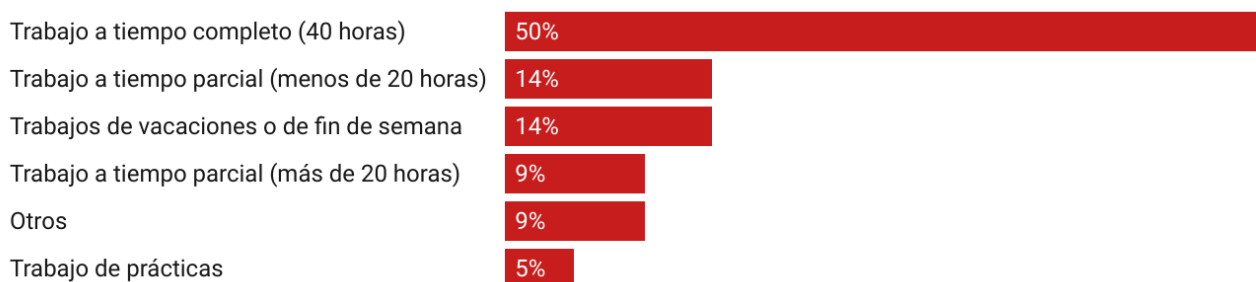


Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes con experiencia laboral según tipo de empleo.

A lo largo del curso escolar, **9 estudiantes del CFGM APSD y 8 del CFGM CAE han compaginado trabajo y estudios**.

3.4 Percepción de oportunidades laborales

9 de cada 10 estudiantes consideran que encontrar trabajo relacionado con su titulación será muy fácil o fácil. Esta percepción respecto a su grado de empleabilidad es la misma en ambos ciclos formativos.



Gráfico 9. Percepción de los estudiantes con respecto a las oportunidades de empleo.

3.5 Planes después de la graduación

8 de cada 10 estudiantes afirman que, después de la graduación, les gustaría empezar a trabajar, de las cuales, el 60% lo compaginarían también con estudios.

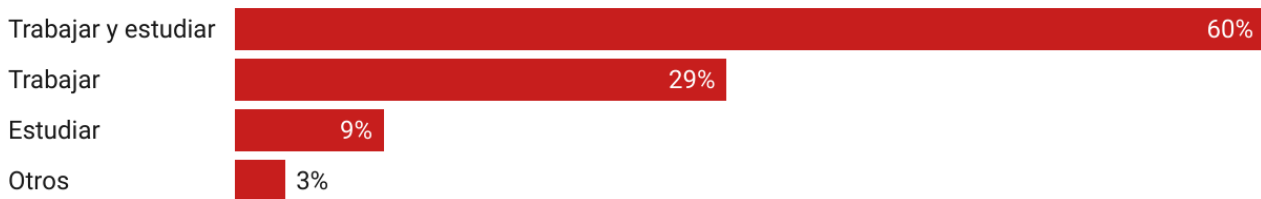


Gráfico 10. Planes de los estudiantes después de la graduación.

En cuanto al **deseo de trabajar en un puesto relacionado con la formación**, el 57% de las estudiantes de APSD y el 91% de CAE lo afirman, el resto contestan que no o no lo saben.

Con respecto a la residencia después de la graduación, casi 9 de cada 10 les gustaría vivir en Asturias. En este aspecto hay cierta diferencia entre APSD donde lo afirma el 71% y CAE que es el 95%.

3.6 Calidad y relevancia de la formación

En cuanto al **nivel de conocimientos técnicos** proporcionados en la formación y que son demandados por las empresas, el **66% consideran que ha sido bueno o excelente y un 26% suficiente**. Tan sólo un 9% considera que ha sido insuficiente.

Con respecto a esta variable, se aprecian diferencias de opinión entre los ciclos formativos, un 57% de las estudiantes del CFGM APSD y un 71% del CFGM CAE consideran el nivel de conocimientos técnicos bueno o excelente.

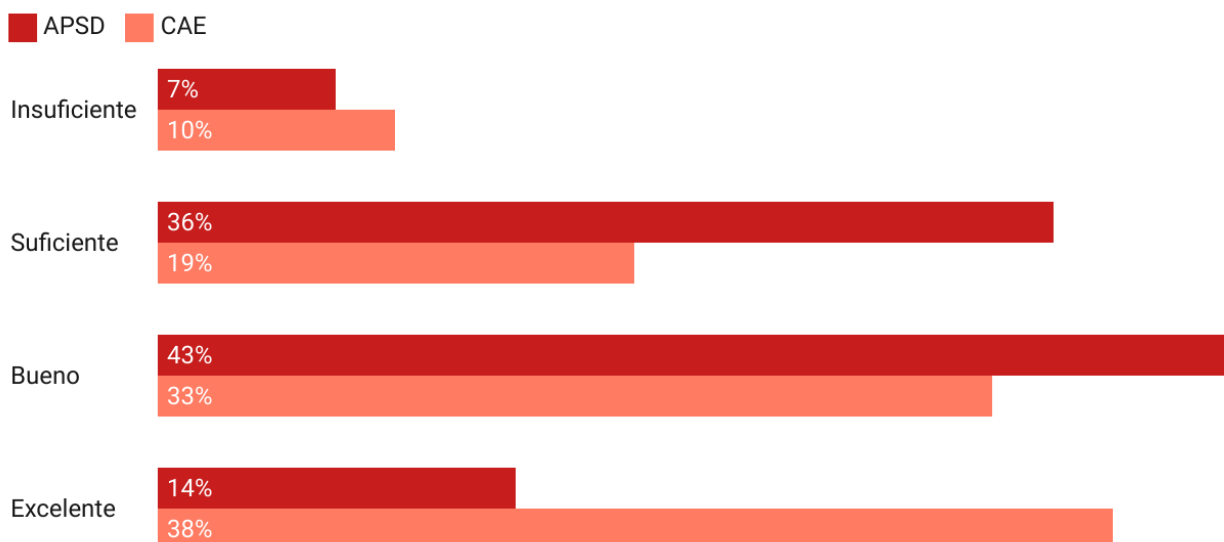


Gráfico 11. Opinión de los estudiantes, por ciclos formativos, con respecto a la calidad de la formación recibida.

En cuanto a las **competencias más relevantes** para trabajar en un puesto relacionado con su titulación, el alumnado de ambos ciclos considera el **trabajo en equipo, la resiliencia, la resolución de problemas y la comunicación** como las más relevantes.

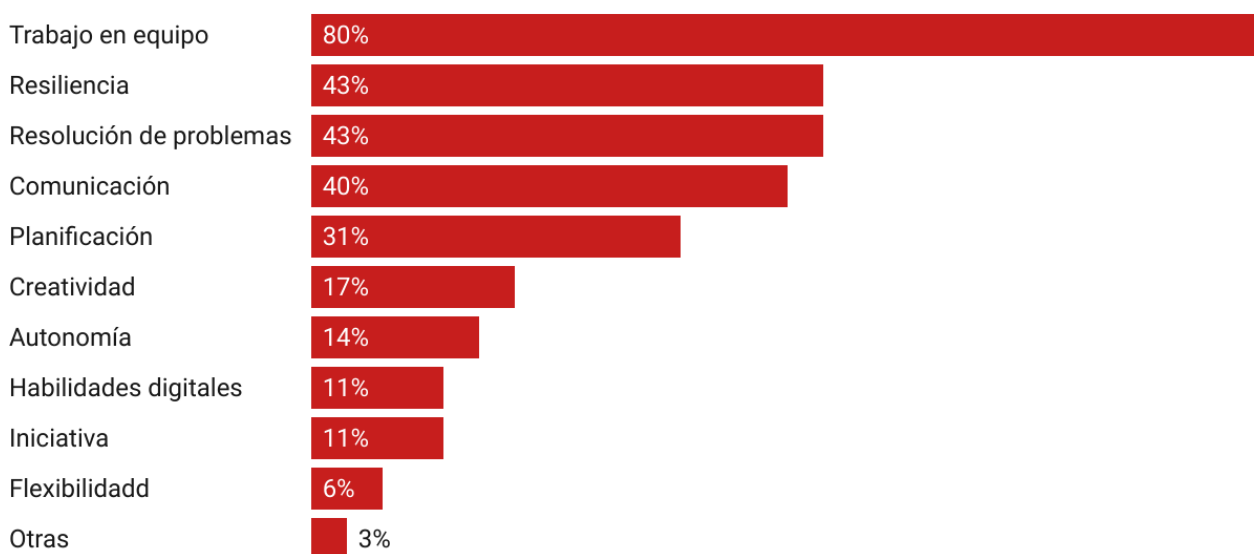


Gráfico 12. Competencias más relevantes consideradas por los estudiantes.

En referencia a las **áreas de mejora del ciclo**, el alumnado manifiesta interés en haber profundizado aspectos de su formación, y por este orden, referentes a **Orientación laboral** (información sobre salidas académicas y profesionales), **contactos con empresas y profesionales del sector** y **técnicas de búsqueda de empleo** (preparar una entrevista de trabajo, hacer un CV). Los estudiantes del CFGM APSD, en el mismo porcentaje, también muestran interés por mejorar los **conocimientos técnicos e idiomas**.

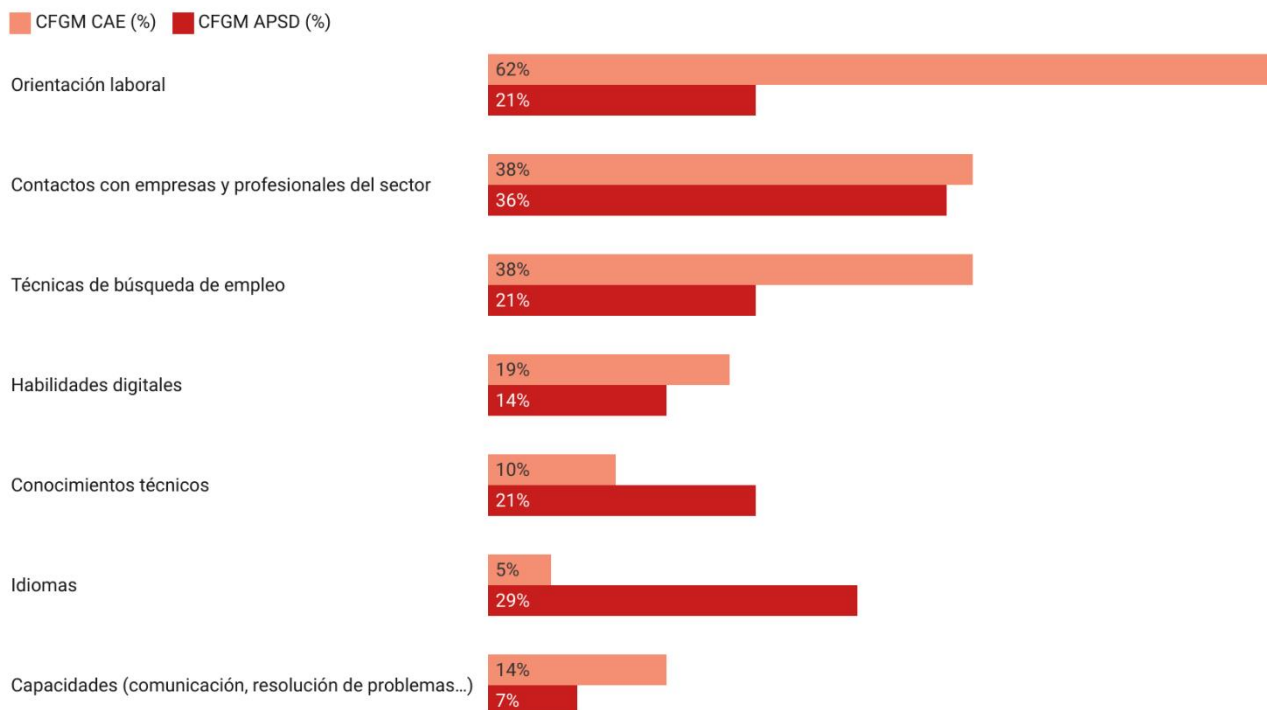


Gráfico 13. Opinión de los estudiantes, por ciclos formativos, sobre las áreas de mejora del ciclo.

Otra variable que se analiza en el cuestionario es el **contacto que han tenido con profesionales y empresas del sector**. En este aspecto, **8 de cada 10 estudiantes**, manifiestan haberlo tenido. Del mismo modo, el **93% consideran que ha sido útil o muy útil**.

El alumnado principalmente destaca las charlas o webinars para dar a conocer las actividades de la empresa, las visitas a los centros de empresas y entidades y, la simulación de entrevistas de trabajo.

3.7 Relaciones con alumni

El **91% de los estudiantes les gustaría seguir en contacto con el centro educativo** y de éstos, el 44% les gustaría formar parte de una red o asociación de antiguos alumnos/as. En cuanto a la información que les gustaría recibir, principalmente desean tener **ofertas de empleo, cursos y noticias** relacionadas con su sector o titulación.

Con respecto a su papel en el centro como antiguos alumnos/as, el **49%** muestran interés principalmente por **recibir visitas en su centro de trabajo** y el **37%** manifiestan la posibilidad de dar una **charla sobre su trayectoria profesional**.