***CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE 2º BACHILLERATO.***

***IES VALLE DE TURÓN. DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA***

**Diagrama

Descripción generada automáticamente**

***Criterios de calificación para 2º Bachillerato Biología.***

1. Prueba competencial. Se realizará, al menos una prueba por unidad en las cuales cada criterio de evaluación tendrá una ponderación. En ellas se valorará positivamente la correcta presentación y ortografía, así como expresarse correctamente utilizando la terminología científica propia de los contenidos de la materia.
2. Trabajos individuales colectivos de investigación o proyectos: se observará la puntualidad en la entrega, la corrección, la exposición y la reelaboración de los trabajos propuestos
3. Cada criterio de evaluación será valorado con diferentes instrumentos, se obtendrá la media de cada criterio y la nota final será la nota media de todos los criterios de evaluación.

Si el alumno o alumna no supera alguna evaluación se realizará una recuperación de los saberes y criterios no alcanzados, para ello deberán de superar una prueba competencial (examen) y realizar aquellos trabajos y/o actividades que no hubieran entregado durante el trimestre.

En el caso de no aplicar algún instrumento de evaluación el porcentaje del mismos se sumará a aquellos instrumentos que si se hayan utilizado.

Si la nota de evaluación que obtiene el alumno/a obtenida tiene cifras decimales se redondeará al número entero inmediatamente superior siempre que estos decimales superen las **siete décimas.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º BACHILLERATO BIOLOGÍA | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **PRUEBAS ESPECÍFICAS (EXAMENES) 80%** | **PRODUCCIONES  (INFORMES, TRABAJOS, FICHAS EJ) 20%** |
| 1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros). | 6,7 | 1,7 |
| 1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso. | 6,7 | 1,7 |
| 1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas. | 6,7 | 1,7 |
| 2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información. | 6,7 | 1,7 |
| 2.2 Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos, adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. | 6,7 | 1,7 |
| 3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos. | 6,7 | 1,7 |
| 3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos | 6,7 | 1,7 |
| 4.1. Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y la resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y los recursos adecuados. | 6,7 | 1,7 |
| 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad. | 6,7 | 1,7 |
| 5.1. Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludable y compatible con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la Biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos. | 6,7 | 1,7 |
| 6.1 Explicar las características y procesos vítales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas | 6,7 | 1,7 |
| 6.2. Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión | 6,7 | 1,7 |
|  | **80,4%** | **20,4%** |