

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º DE ESO RELIGIÓN CATÓLICA

En el Decreto 60/2022 se definen los objetivos, las competencias clave y las específicas, que el alumnado debe adquirir en cada curso y en cada materia. Según el artículo 30.3. del citado Decreto, *“Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos”*. Estos criterios de evaluación se concretan en los instrumentos de evaluación. En las tablas de cada materia se indican sus competencias específicas, los criterios de evaluación (indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia), la ponderación de estos, y el instrumento de evaluación utilizado.

<b>1º ESO</b>			
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Todos los criterios tiene el mismo valor porcentual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración de la libreta, fichas y trabajos.</li> <li>- Escala de observación sistemática.</li> <li>- Cuestionario.</li> </ul>
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Todos los criterios tiene el mismo valor porcentual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración de la libreta, fichas y trabajos.</li> <li>- Escala de observación sistemática.</li> <li>- Cuestionario.</li> </ul>

<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p>Todos los criterios tiene el mismo valor porcentual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración de la libreta, fichas y trabajos.</li> <li>- Escala de observación sistemática.</li> <li>- Cuestionario.</li> </ul>
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>	<p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p>	<p>Todos los criterios tiene el mismo valor porcentual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración de la libreta, fichas y trabajos.</li> <li>- Escala de observación sistemática.</li> <li>- Cuestionario.</li> </ul>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	<p>Todos los criterios tiene el mismo valor porcentual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración de la libreta, fichas y trabajos.</li> <li>- Escala de observación sistemática.</li> <li>- Cuestionario.</li> </ul>
<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<p>Todos los criterios tiene el mismo valor porcentual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración de la libreta, fichas y trabajos.</li> <li>- Escala de observación sistemática.</li> <li>- Cuestionario.</li> </ul>

