

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º bachillerato. Los criterios de evaluación ponderan igual en cada evaluación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p>Competencia específica 1.</p> <p>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	
<p>Competencia específica 2.</p> <p>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	
	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	

<p>Competencia específica 3.</p> <p>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.</p>	
	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia.</p>	
	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>	
<p>Competencia específica 4.</p> <p>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	
	<p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	
<p>Competencia específica 5.</p> <p>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	

<p>constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	
<p>Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	
<p>Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	
<p>Competencia específica 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	
	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	

<p>Competencia específica 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	
<p>Competencia específica 9.</p> <p>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p>	

5. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

	Criterios de evaluación	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1º EVALUACIÓN. Unidad de programación: <i>“Cambio y revolución política y económica en la época contemporánea”.</i>	1.1	Identifica y reconoce los logros de los sistemas democráticos como resultado en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido a la libertad.	Pruebas de desarrollo.
		Analiza los principales procesos históricos y desarrolla la comprensión de textos y constituciones	
		Usa adecuadamente términos y conceptos históricos.	
	1.2	Comprende los conceptos de revolución y cambio.	Pruebas objetivas.
		Comprende los elementos y factores que los causan y condicionan a través del estudio de las revoluciones burguesas y socialistas.	
		Comprende los elementos de acción y reacción que han generado.	
	3.2	Analiza las condiciones de vida y las relaciones de trabajo. Analiza la conflictividad laboral	Trabajos de investigación
		Realiza un estudio multidisciplinar de los movimientos sociales y obreros.	
		Valora el papel de la acción colectiva para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	
	4.1	Analiza críticamente la construcción en el tiempo de las identidades colectivas.	Presentaciones.
		Emplea conceptos y métodos de pensamiento histórico.	
		Respeto la pluralidad y los sentimientos identitarios.	
	4.2	Valora el legado histórico y cultural de las distintas identidades.	Comentarios texto.
		Comprende la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural.	
		Identifica las múltiples valencias.	
		Realiza análisis crítico de los textos históricos e historiográficos y de las fuentes información actual.	
	7.1	Elabora argumentos propios que contribuyan al diálogo constructivo.	Diario de clase
Genera opiniones argumentadas. Debate y transfiere ideas y conocimientos, sobre la función de las ideologías en la transformación de la realidad.			
Comprende y contextualiza dicha transformación, a través de textos históricos, historiográficos y fuentes literarias, cine y otros documentos audiovisuales.			
8.2	Contrasta el papel relegado de la mujer en la historia.		
	Identifica y valora la importancia de mujeres protagonistas de la historia. Identifica y valora los movimientos feministas en el reconocimiento de los derechos y la igualdad efectiva.		
	Valora la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.		

	Criterios de evaluación	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2ºEVALUACIÓN. Unidad de programación <i>“De la dominación europea del mundo a la guerra”</i>	1.3	Entiende el significado histórico de las transiciones políticas y los procesos de democratización.	
		Entiende que la democracia es el fundamento y la garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	
		Valora el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto a la constitución.	
		Genera juicios propios con respecto a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	
	3.3	Deduce a través del estudio crítico las noticias y la evolución social.	Pruebas de desarrollo.
		Identifica los logros y retrocesos de la sociedad.	
		Identifica las medidas adoptadas por los estados.	
		Identifica los retos del futuro desde una perspectiva solidaria.	
	4.2	Comprende la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural.	Pruebas objetivas.
		Identifica las múltiples valencias.	
		Realiza análisis crítico de los textos históricos e historiográficos y de las fuentes información actual.	
		Elabora argumentos propios que contribuyan al diálogo constructivo.	
	6.1	Comprende la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural.	Exposiciones orales.
		Identifica las múltiples valencias.	
		Realiza análisis crítico de los textos históricos e historiográficos y de las fuentes información actual.	
	6.1	Valora el significado histórico de la idea de progreso y sus consecuencias sociales, territoriales y ambientales.	Trabajos de investigación
		Trata los datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ciclos de crecimiento.	
		Argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales.	
	6.2	Compara los sistemas económicos.	Presentaciones.
		Analiza los sistemas económicos de manera multidisciplinar.	
Analiza las teorías y doctrinas económicas.			
Identifica las relaciones de subordinación y dependencia que generan a escala nacional e internacional.			
7.2	Justifica la necesidad de acceso universal a los recursos básicos.	Comentarios texto.	
	Aborda críticamente los temas claves de la historia a través de corrientes historiográficas.		
	Critica y valora los proyectos sociales, políticos y culturales desde la perspectiva de la Declaración de los Derechos Humanos.		
7.2	Aborda críticamente los temas claves de la historia a través de corrientes historiográficas.	Diario de clase	
	Critica y valora los proyectos sociales, políticos y culturales desde la perspectiva de la Declaración de los Derechos Humanos.		
	Identifica los retos del futuro desde una perspectiva solidaria.		

	Criterios de evaluación	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
3ºEVALUACIÓN. Unidad de programación: “Nuestro planeta es pequeño y diverso.”	2.1	Toma conciencia del grado de violencia y destrucción de los conflictos.	Pruebas de desarrollo. Pruebas objetivas. Exposiciones orales. Trabajos de investigación Diario de clase
		Toma conciencia de las causas de las guerras y de las transformaciones de los contendientes.	
		Emplea fuentes históricas fiables y usa datos contrastados.	
	2.2	Valora el impacto social y emocional de la violencia, y del papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	
		Analiza los principales conflictos civiles.	
		Emplea textos historiográficos y elabora juicios argumentados.	
	3.1	Comprende la importancia de la memoria histórica y reconoce a las víctimas y su derecho a la reparación.	
		Describe la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía, y sus derivaciones sociales y políticas.	
		Realiza análisis multicausal de sistemas políticos y sociales.	
	5.1	Identifica las desigualdades y la concentración del poder en grupos sociales.	
		Analiza críticamente la globalización y su repercusión local y planetario.	
		Utiliza el manejo de distintas fuentes de información y las contrasta para prevenir la desinformación.	
	5.2	Considera el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como una forma de afrontar los retos económicos, sociales y culturales.	
		Identifica los principales retos del siglo XXI y su origen histórico.	
		Analiza la interconexión de los procesos políticos, económicos, sociales y culturales en el mundo.	
		Argumenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales.	
	8.1	Defiende las instituciones democráticas y la mejora del bienestar colectivo.	
		Analiza los cambios y permanencias en la historia de los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida.	
		Realiza de manera crítica proyectos de investigación.	
		Identifica los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad.	
		Identifica los escenarios de lucha contra la discriminación de colectivos.	

Los criterios de evaluación ponderarán igual en cada evaluación.

1º EVALUACIÓN	
Criterios de evaluación	Instrumento evaluación
1.1 1.2 3.2 8.2	Prueba de desarrollo y objetiva.
4.1 4.2 7.2	Trabajos de investigación Exposición oral Diario de clase

2º EVALUACIÓN	
Criterios de evaluación	Instrumento evaluación
1.3 3.3 6.2 7.2	Prueba de desarrollo y objetiva.
4.2 6.1	Trabajos de investigación Exposición oral Diario de clase

3º EVALUACIÓN	
Criterios de evaluación	Instrumento evaluación
2.2 3.1 5.1 5.2	Prueba de desarrollo y objetiva.
2.1 8.1	Trabajos de investigación Exposición oral Diario de clase

PONDERACIÓN CRITERIOS CALIFICACIÓN. 1º BACHILLERATO.

	SUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ALCANZADOS POR EVALUACIONES	EVALUACIÓN FINAL
1º EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Entrega de un plan de trabajo.- Realización de pruebas escritas de desarrollo y objetivas para superar los criterios de evaluación no superados.- Revisión de todas las actividades, trabajos, situaciones de aprendizajes realizados durante el trimestre.	MEDIA ARITMÉTICA DE TODAS LAS EVALUACIONES.
2º EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Entrega de un plan de trabajo.- Realización de pruebas escritas de desarrollo y objetivas para superar los criterios de evaluación no superados.- Revisión de todas las actividades, trabajos, situaciones de aprendizajes realizados durante el trimestre.	En caso de no superar la asignatura: -Revisión global de las producciones del alumnado en la materia lo largo del curso escolar -Plan específico de recuperación de los aprendizajes no alcanzados, donde se demostrarán en una prueba escrita de desarrollo y objetiva.
3º EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Entrega de un plan de trabajo.- Realización de pruebas escritas de desarrollo y objetivas para superar los criterios de evaluación no superados.- Revisión de todas las actividades, trabajos, situaciones de aprendizajes realizados durante el trimestre.	La calificación final se obtendrá con la suma simple de los porcentajes asignados a cada elemento. Se redondeará al siguiente entero a partir de 0.50