

PONDERACIÓN CRITERIOS CALIFICACIÓN 2º ESO.

	Criterios de evaluación	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1º EVALUACIÓN Unidad de programación: “VIAJAMOS A LA EDAD MEDIA”.	1.1	Elabora, expresa y presenta contenidos propios Desarrolla estrategias de búsqueda y selección y tratamiento de la información.	Diario de clase Prueba de desarrollo. Prueba objetiva. Presentaciones. Exposición oral. Diversos productos. Ejercicios interpretativos Observación directa.
	2.4	Elabora juicios argumentados y respeta opiniones ajenas. Enriquece el acervo común en el contexto del mundo actual, desde una perspectiva sistemática y global.	
	3.4	Utiliza una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos. Utiliza términos y conceptos apropiados	
	5.1	Identifica, interpreta y analiza los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo. Señala los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	
	5.3	Muestra actitudes pacíficas y respetuosas Asume las normas como marco necesario para la convivencia. Demuestra capacidad crítica e identifica situaciones de injusticia y desigualdad	
	6.1	Sitúa el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y las ubica en el espacio y tiempo Integra los elementos históricos y culturales, institucionales y religiosos. Explica la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo, e identifica sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	
	6.2	Reconoce las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado. Identifica los grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes de otros colectivos discriminados.	
	6.3	Valora la diversidad social y cultural. Argumenta e interviene a favor de la inclusión. Rechaza el comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.	
	7.1	Relaciona culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad. Reflexiona sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal	
	7.2	Identifica e interpreta el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España Demuestra una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia. Promueve la solidaridad y cohesión social	
8.3	Relaciona los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la ajena y con otros seres vivos. Toma conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal		

	Criterios de evaluación	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2º EVALUACIÓN Unidad de programación: “VIAJAMOS A LA EDAD MEDIA”.	3.5	<p>Analiza procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información.</p> <p>Tiene en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>	<p>Diario de clase</p> <p>Prueba de desarrollo.</p> <p>Prueba objetiva.</p> <p>Presentaciones.</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Diversos productos.</p> <p>Ejercicios interpretativos</p> <p>Observación directa.</p>
	4.1	<p>Interpreta el entorno desde una perspectiva sistemática e integradora, a través del concepto de paisaje.</p> <p>Identifica sus principales elementos y las interrelaciones existentes</p>	
	4.2	<p>Valora el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas.</p> <p>Analiza su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos.</p> <p>Analiza su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p>	
	4.3	<p>Argumenta la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>Propone iniciativas que reflejen compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos</p>	
	6.4	<p>Argumenta e interviene acerca de la igualdad real de hombres y mujeres.</p> <p>Actúa en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	
	7.3	<p>Señala los fundamentos de la idea de Europa a través de diferentes experiencias históricas del pasado.</p> <p>Identifica el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea</p>	
	7.4	<p>Valora, protege y conserva el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva.</p>	
	8.1	<p>Conoce e interpreta los comportamientos demográficos de la población, los cambios y sus ciclos.</p> <p>Identifica y analiza los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España</p>	
	8.2	<p>Toma conciencia del ciclo vital y analiza cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico.</p> <p>Asume las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad</p> <p>Valora la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>	
	9.1	<p>Identifica e interpreta la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna).</p> <p>Valora y señala las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.</p>	

	Criterios de evaluación	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
3º EVALUACIÓN Unidad de programación: SOMOS EXPLORADORES	1.2	<p>Contrasta y argumenta sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y Moderna.</p> <p>Localiza y analiza de forma crítica fuentes primarias y secundarias.</p>	Diario de clase
	2.1	<p>Identifica, valora y muestra interés por los problemas que afectan a la sociedad.</p> <p>Adopta una posición crítica y proactiva a los problemas que afectan a la sociedad</p>	Prueba de desarrollo.
	2.2	<p>Argumenta de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos.</p> <p>Contrasta y valora fuentes diversas</p>	Prueba objetiva.
	2.3	<p>Incorpora y utiliza adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía y la historia.</p> <p>Utiliza textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas</p>	Presentaciones. Exposición oral.
	3.1	<p>Adquiere y construye conocimiento del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas.</p> <p>Elabora productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p>	Diversos productos.
	3.2	<p>Identifica los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.</p> <p>Plantea y resuelve los problemas en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p>	Ejercicios interpretativos
	3.5	<p>Analiza procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información.</p> <p>Tiene en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>	Observación directa.
	5.2	<p>Señala y explica experiencias históricas destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecen el ejercicio de derechos y libertades</p>	
	6.4	<p>Argumenta e interviene acerca de la igualdad real de hombres y mujeres.</p> <p>Actúa en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	
9.2	<p>Interpreta desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual.</p> <p>Expresa la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y lo concreta en acciones, tanto local como global.</p> <p>Valora la contribución del Estado, y de las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>		

Los criterios de evaluación ponderan igual en cada evaluación.

1º EVALUACIÓN	
Criterios de evaluación	Instrumento evaluación
1.1 3.4 5.1 6.1 6.2	Prueba de desarrollo Prueba objetiva.
2.4 5.3 6.3 7.1 7.2 8.3	Cuestionario Ejercicios interpretativos Presentaciones. Investigación. Exposición oral Diario de clase Guía de observación.

2º EVALUACIÓN	
Criterios de evaluación	Instrumento evaluación
3.5 4.1 4.3 7.3 8.1	Prueba de desarrollo Prueba objetiva.
4.2 6.4 7.4 8.2 9.1	Cuestionario Ejercicios interpretativos Presentaciones. Investigación. Exposición oral Diario de clase Guía de observación.

3 EVALUACIÓN	
Criterios de evaluación	Instrumento evaluación
1.2 2.2 3.1 3.5 5.2	Prueba de desarrollo Prueba objetiva
2.1 2.3 3.2 6.4 9.2	Cuestionario Ejercicios interpretativos Presentaciones. Investigación. Exposición oral Diario de clase Guía de observación.

PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS CALIFICACIÓN 2º ESO.

	SUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ALCANZADOS POR EVALUACIONES	EVALUACIÓN FINAL
1º EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de un plan de trabajo. - Realización de pruebas escritas de desarrollo y objetivas para superar los criterios de evaluación no superados. - Revisión de todas las actividades, trabajos, situaciones de aprendizajes realizados durante el trimestre. 	MEDIA ARITMÉTICA DE TODAS LAS EVALUACIONES.
2º EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de un plan de trabajo. - Realización de pruebas escritas de desarrollo y objetivas para superar los criterios de evaluación no superados. - Revisión de todas las actividades, trabajos, situaciones de aprendizajes realizados durante el trimestre. 	
3º EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de un plan de trabajo. - Realización de pruebas escritas de desarrollo y objetivas para superar los criterios de evaluación no superados. - Revisión de todas las actividades, trabajos, situaciones de aprendizajes realizados durante el trimestre. 	<p>La calificación final se obtendrá con la suma simple de los porcentajes asignados a cada elemento.</p> <p>Se redondeará al siguiente entero a partir de 0.50</p>