

	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>1º EVALUACIÓN.</b> <b>Unidad de programación:</b> <i>“El largo viaje a la democracia.”</i> <i>“Capitalismo y dominación del mundo.”</i>	<b>1.1</b>	Elabora contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas	Pruebas objetivas y de desarrollo.  Cuaderno de clase  Rúbrica  Cuestionarios  Mapas conceptuales.  Comentarios de textos  Debate y exposición oral.   Pruebas objetivas y de desarrollo.  Cuaderno de clase  Rúbrica  Cuestionarios  Mapas conceptuales.  Comentarios de textos  Debate y exposición oral
		Usa y contrasta críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación	
	<b>2.1</b>	Genera productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global  Utiliza conceptos, situaciones y datos relevantes.	
	<b>3.4</b>	Analiza procesos de cambio histórico y comparar casos de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares	
	<b>5.1</b>	Conoce, valora y ejercita responsabilidades, derechos y deberes y actúa en favor de su desarrollo.	
		Comprenden y pone en valor nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, y la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.	
	<b>5.2</b>	Reconoce movimientos y causas que generen una conciencia solidaria	
		Promueve la cohesión social y trabaja para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	
<b>7.1</b>	Reconoce los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales		
<b>8.2</b>	Reconoce las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.		

	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>2º EVALUACIÓN.</b>  <b>Unidad de programación:</b>  <b>“De la Primera Guerra Mundial a la crisis de las democracias”</b>	<b>1.2</b>	Establece conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos	Pruebas objetivas y de desarrollo.  Cuaderno de clase  Rúbrica  Cuestionarios  Mapas conceptuales.  Comentarios de textos  Debate y exposición oral
		Elabora síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados	
	<b>1.3</b>	Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	
	<b>2.2</b>	Produce y expresa juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global	
	<b>3.3</b>	Utiliza secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad)	
		Utiliza términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia.	
	<b>6.2</b>	Contribuye al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad	
	<b>8.1</b>	Adopta un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos.	
		Realiza una reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	
	<b>9.1</b>	Interpreta y explica de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea	
Valora lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial			

	Criterios de evaluación	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>3º EVALUACIÓN.</b>  <b>Unidad de programación:</b>  <i>“De la Guerra Fría a la actualidad”</i>	3.1	Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Pruebas objetivas y de desarrollo.  Cuaderno de clase  Rúbrica  Cuestionarios  Mapas conceptuales.  Comentarios de textos  Debate y exposición oral
		Realiza propuestas que contribuyan a su logro	
		Aplica métodos y proyectos de investigación e incide en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	
	3.2	Entiende y afronta desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.	
	4.1	Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas.	
		Valora el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	
	4.2	Idea y adopta comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos,	
		Muestra y defiende comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos.	
		Defiende el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	
	6.1	Rechaza actitudes discriminatorias y reconoce la riqueza de la diversidad, a partir del análisis geográfico, histórico, ecosocial y cultural de la sociedad multicultural actual.	
		Conoce la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados	
	7.2	Conoce y contribuye a conservar el patrimonio material e inmaterial común	
		Respeto los sentimientos de pertenencia y adopta compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	
9.2	Contribuye a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		

**Los criterios de evaluación ponderan igual en cada evaluación.**

1º EVALUACIÓN	
Criterios de evaluación	Instrumento evaluación
	Prueba de desarrollo Prueba objetiva.
	Cuestionario Ejercicios interpretativos Presentaciones. Investigación. Exposición oral Diario de clase Guía de observación.

2º EVALUACIÓN	
Criterios de evaluación	Instrumento evaluación
	Prueba de desarrollo Prueba objetiva.
	Cuestionario Ejercicios interpretativos Presentaciones. Investigación. Exposición oral Diario de clase Guía de observación.

3º EVALUACIÓN	
Criterios de evaluación	Instrumento evaluación
	Prueba de desarrollo Prueba objetiva.
	Cuestionario Ejercicios interpretativos Presentaciones. Investigación. Exposición oral Diario de clase Guía de observación.

PONDERACIÓN CRITERIOS CALIFICACIÓN 4º ESO.

	<b>SUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ALCANZADOS POR EVALUACIONES</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>
<b>1º EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de un plan de trabajo.</li> <li>- Realización de pruebas escritas de desarrollo y objetivas para superar los criterios de evaluación no superados.</li> <li>- Revisión de todas las actividades, trabajos, situaciones de aprendizajes realizados durante el trimestre.</li> </ul>	<b>MEDIA ARITMÉTICA DE TODAS LAS EVALUACIONES.</b>
<b>2º EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de un plan de trabajo.</li> <li>- Realización de pruebas escritas de desarrollo y objetivas para superar los criterios de evaluación no superados.</li> <li>- Revisión de todas las actividades, trabajos, situaciones de aprendizajes realizados durante el trimestre.</li> </ul>	
<b>3º EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de un plan de trabajo.</li> <li>- Realización de pruebas escritas de desarrollo y objetivas para superar los criterios de evaluación no superados.</li> <li>- Revisión de todas las actividades, trabajos, situaciones de aprendizajes realizados durante el trimestre.</li> </ul>	<p><b>La calificación final</b> se obtendrá con la suma simple de los porcentajes asignados a cada elemento.</p> <p>Se redondeará al siguiente entero a partir de 0.50</p>